



Proyecto “Educación en pueblos remotos en Battambang, Camboya”



Propuesta preparada para:

**Colegio de la Inmaculada
Concepción Jesuitas Gijón**

ORGANIZACIÓN SOLICITANTE



Nombre: Fundación Entreculturas – Fe y Alegría
Institución de cooperación para el desarrollo promovida por la Compañía de Jesús.

Dirección: Pablo Aranda 3, 28006-Madrid
Telf.: 91 590 26 72 **FAX:** 91 590 26 73
e-mail: entreculturas@entreculturas.org

Fecha de constitución: Agosto de 1985 (se creó como Asociación)

Persona responsable del proyecto: Agustín Alonso, Director.

CONTRAPARTE LOCAL



Nombre: Prefectura Apostólica de Battambang

Dirección: Apostolic Prefecture of Battambang. Phum Rumchek 1, Khum Rattanak PO Box 330, Battambang, Cambodia

Teléfono: +855 53 730219

e-mail: prefbatt@battambang.net

Persona responsable del proyecto y cargo:

Monseñor Enrique Figaredo. Prefecto Apostólico de Battambang

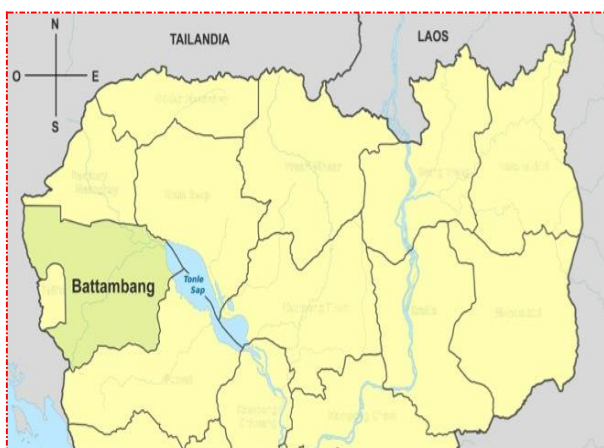
PRESENTACIÓN Y RESUMEN DEL PROYECTO

Título del proyecto: Educación en pueblos remotos en Battambang, Camboya

Duración: 12 meses

Localización: El proyecto se localiza en Battambang, Camboya

Contexto: La PAB (Prefectura Apostólica de Battambang) está dividida en 4 zonas y cubre las 8 provincias de Battambang, Pursat, Kompong Chhnang, Kompong Thom, Siem Reap, Preah Vihear, Oddar Meanchey, Banteay Meanchey y Pailin. Ocupa un área total de 81.456km² (45,0% de la superficie total del país) y tiene 4,6 millones de habitantes (34,5% de la población total del país) según el último censo (2008).



Esta prefectura alberga a la mayor parte de los repatriados que vivieron durante años en los campos de refugiados de Tailandia. Estos habitantes están actualmente establecidos en Battambang, Siem Reap, Oddar Mienchey y Banteay Mienchey. Muchos de ellos viven en condiciones de pobreza extrema y están necesitados de gran ayuda.

Durante la guerra que enfrentó a los jermes rojos y las tropas vietnamitas tras el régimen de terror instaurado por Pol Pot, las batallas más encarnizadas, y con mayor pérdida de vidas tuvieron lugar en el área que cubre la prefectura. Con la llegada al poder de Pol Pot y los jermes rojos, y la instauración de un régimen absolutista exclusivamente rural, la población camboyana perdió toda su riqueza folclórica, así como cualquier identidad cultural, que tan sólo se salvaron en los campos de refugiados de Tailandia durante la entrada de las tropas vietnamitas en territorio camboyano.

- **Salud:** En Camboya un 45% de población sufre malnutrición o una pobre alimentación que desemboca en enfermedad.
Al mismo tiempo, el acceso a la salud es una de las principales causas de la pobreza, ya que las barreras económicas que se imponen empobrecen a la gente.
La esperanza de vida al nacer en Camboya es 57,4%

La población sin acceso sostenible a fuente de agua es de un 70% y la población con acceso sostenible a medicamentos esenciales asequibles es entre 0 y 49%.

- **Educación:** Camboya es un país joven: un 41.9% de la población es menor de 15 años y el 75% menor de 25 años. La población de 65 años o más es de 2.9%. La educación es por tanto clave fundamental para el desarrollo del país: es una ventana a través de la cual los jóvenes pueden imaginar un futuro posible. La carencia educativa es consecuencia del permanente estado de guerra que hasta hace pocos años sufría el país. Durante el régimen de Pol Pot el índice de analfabetismo alcanzó las cotas del 80%.



- **Agricultura:** La agricultura es la economía de subsistencia en Camboya, lo que da de comer a las familias y a la gente pobre del campo. El arroz además de ser alimento, es medioambiente, cultura, sociedad. En Camboya, la mayoría de la población vive en zona rural (84%) y se dedica a actividades agrícolas (82%).

- **Minas antipersona:** Camboya es uno de los países más afectados por las minas y artefactos sin explotar debido a casi tres décadas de conflicto armado. Una de cada 236 personas es discapacitada y en algunas provincias como en Battambang, una de cada 90 personas. Es el porcentaje mayor de discapacitados físicos del mundo. Cada día hay entre dos y tres accidentes de mina en Camboya. Las minas drenan la energía vital de la población y bloquean el desarrollo de Camboya, impiden el acceso a la tierra cultivable y los supervivientes quedan sin perspectiva de vida y sin ingresos.

Además del daño físico y psicológico, los accidentes ocasionan un desequilibrio fuerte en la vida económica familiar ya que prácticamente todos los ingresos o propiedades irán destinados a los cuidados del superviviente. Para muchas familias esto supone una causa de empobrecimiento



crónico. Se estima que hay aún entre 4 y 10 millones de minas en el país, pero el 78% de los accidentes tienen lugar en sólo siete provincias del noroeste del país: Battambang (22%), Banteay Meanchey (16%), y Oddar Meanchey (13%).

Problema sobre el que se quiere actuar

En Camboya el tejido social está roto por la guerra y la pérdida de la confianza entre las personas. Las escuelas pueden ser un foco de humanidad y un foro útil para concienciar a los niños sobre problemas actuales como los peligros del Sida, las drogas o las minas.

Algunos de los obstáculos para mejorar la educación son los bajos salarios de los profesores, -unos 20 USD al mes-, las dificultades de las familias para hacer frente a las tasas escolares, la baja participación de padres y madres en la educación, la falta de recursos educativos...etc.

La educación es una línea de futuro vital para luchar contra la corrupción y permitir que Camboya arranque. Ahí está la clave para rehacer el tejido social. Es por ello que se hace necesario garantizar un acceso a la educación a todos, niños y jóvenes: que haya infraestructuras, que tengan los materiales necesarios y uniformes. A su vez, es necesario completar la formación de los profesores, sobre todo en los pueblos más remotos. Y completar los bajos salarios que reciben del Gobierno. Y, en el caso que no haya salario del Gobierno, que obtengan salarios por su trabajo. Por otro lado, en áreas rurales los niños abandonan el colegio pronto ya que tienen que ayudar a sus familias desde muy pequeños; además del hecho de que las familias no tienen recursos para apoyar la educación de todos sus hijos.



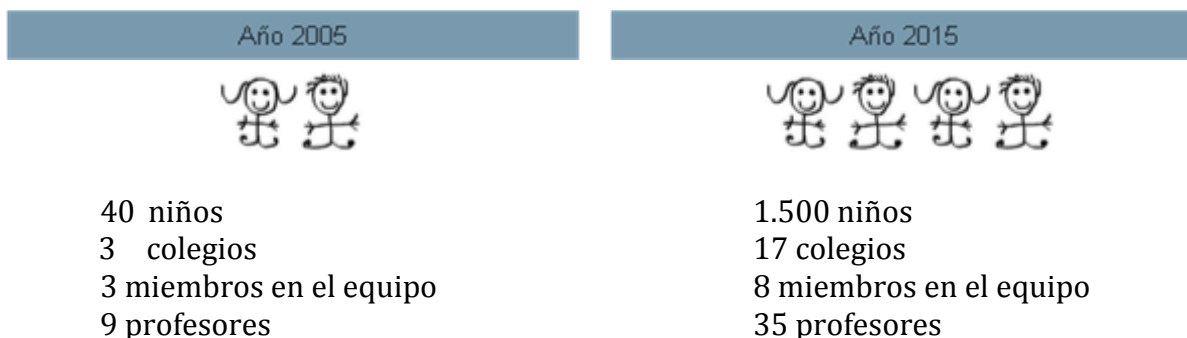
Breve resumen del Proyecto

El Proyecto de **Educación en pueblos remotos** ("Krom Aubrum" en camboyano) se creó como proyecto independiente en el año 2009 de la mano del jesuita Monseñor Enrique ("Kike") Figaredo y dentro del compromiso adquirido por la Prefectura Apostólica de Battambang con la promoción de la educación en las zonas más rurales. Este equipo nació de otro proyecto de la Prefectura Apostólica de Battambang conocido como el "Proyecto Outreach" que se encarga de la ayuda a discapacitados en pueblos remotos y que lleva funcionando desde 2001. La idea era brillante, Outreach tenía toda la información necesaria, conocía los pueblos que necesitaban ayuda en materia de educación y a la gente que vivía en ellos, pues muchos de los niños que necesitaban escolarización eran los hijos de los propios discapacitados que Outreach ayudaba. Desde 2005 hasta 2009 la educación en pueblos remotos dependía del equipo de Outreach. Fue en Marzo de 2009 después de cuatro años de entrenamiento y trabajo conjunto por parte de los dos equipos, cuando el proyecto de "Educación en pueblos remotos" (EEPR) se desvinculó y se consolidó como un nuevo equipo con sus propios trabajadores, recursos y sobre todo cargado de ilusión.



Debido a la importante necesidad de educación en zonas remotas tanto el EEPR como las tareas de éste han crecido en los últimos años de manera exponencial.

Evolución



Hoy en día, el proyecto cuenta con 17 colegios de Educación Primaria (grados 1-6) a los que asesora y apoya. Aproximadamente son 1.500 niños los que se benefician de la enseñanza en nuestros centros.

Nuestro objetivo es garantizar el acceso a la educación mínima necesaria (estudios primarios) para el normal desarrollo de los niños en aquellos pueblos que se encuentran incomunicados, aislados y marginados por el gobierno careciendo así de cualquier tipo de ayuda gubernamental.

Durante los primeros años del proyecto el equipo visita y selecciona los pueblos donde existían colegios en muy malas condiciones y que necesitaran ayuda o bien pueblos donde contemplaran la idea de tener un colegio. Resulta fundamental, la implicación de los padres, niños, maestros, gente y jefes del pueblo en todo el proceso educativo para crear un sentimiento de comunidad alrededor del colegio. Lo que lo se busca es integrar de forma progresiva la educación en la vida comunal para que ésta pueda resultar continua en el tiempo.

El vehículo para lograr este objetivo es, principalmente, el apoyo a colegios, profesores y alumnos de diferentes formas.



LÓGICA DE INTERVENCIÓN

Objetivo general

Garantizar una educación de calidad en los pueblos remotos de Battambang, que asegure un futuro mejor para los miembros de la comunidad y sus familias.

Líneas de acción

Son dos las líneas de acción de este Proyecto: una de apoyo a los estudiantes y otra de apoyo a los colegios:

1. Apoyo a estudiantes

- ✓ Reparto de material escolar: al comienzo del año escolar (octubre) se produce el reparto de material que los estudiantes usarán durante el año. El material consiste en una mochila, un uniforme, cuadernos, bolígrafos y lápices. Todos los colegios cuentan también con una biblioteca, este es un proyecto muy nuevo para los estudiantes que ha resultado muy exitoso. Se les proporcionan fabulas y cuentos para niños que tienen siempre un mensaje educativo.



- ✓ Programa alimentación: este programa comienza en mayo de 2014 y de momento se está ejecutando sólo en una de nuestras escuelas. La finalidad de este programa es doble: proporcionar una comida nutritiva en el colegio y buscar que este programa sea un reclamo para acudir a la escuela. Los padres se muestran muy positivos a que los estudiantes acudan a la escuela si ésta les alivia la gran carga que supone para ellos la alimentación de sus hijos.



- ✓ Cursos de higiene y medioambiente: el EEPR es responsable de impartir talleres de medio ambiente e higiene en todos los colegios que apoya. La falta de higiene provoca enfermedades que fácilmente pueden prevenirse gracias a estos cursillos y al material q se reparte (cepillos de dientes, dentífrico, jabón, champú anti-piojos, filtros de agua...)
Los talleres de concienciación medioambiental son una parte complementaria a los de higiene y por los que los alumnos cada día demuestran más interés. Las ventajas de mantener un entorno limpio y cuidado impactan directamente es su vida diaria.



- ✓ Evaluación continua: los estudiantes pasan por dos periodos de evaluación anuales donde realizan exámenes de todas las materias impartidas (incluido higiene y medio ambiente). Gracias a estos exámenes podemos saber si los alumnos alcanzan el nivel adecuado según el grado que estudian. Cuando los alumnos terminan sexto grado se incorporan a los colegios del gobierno y es gracias a estos exámenes que podemos certificar que nuestros alumnos tienen el nivel necesario para pasar comenzar educación secundaria.



2. Apoyo a colegios

Construcción y reparación de colegios: desde que el EEPR comenzó su andadura, son siete los colegios que se han ampliado, reconstruido o bien levantado desde cero.

Éstos son: Runreaksmey, Bosompour, Peas, Otangean, Colstew, Andong Kontuot, y en proceso de construcción el colegio de Charroka.

El objetivo es que los estudiantes tengan un lugar limpio y digno donde aprender. La construcción de un colegio siempre va acompañada de la construcción de infraestructuras sanitarias que garanticen la correcta higiene de los estudiantes. En cada colegio se construye un baño doble y unos tanques de almacenamiento del agua. Éstos se llenan durante la época de lluvias y luego se gestionara durante el resto del año. Cada clase cuenta también con un filtro purificador se de agua para los estudiantes.



Beneficiarios

Beneficiarios Directos:

- Hoy en día, el proyecto cuenta con **17 colegios de Educación Primaria** (primer a sexto grado) a los que asesora y apoya.
- Aproximadamente son **1.500 niños y niñas** los que se benefician de la enseñanza en nuestros centros. Sus familias viven en áreas rurales y en su mayoría viven con una economía de subsistencia (una familia tiene de media 6 hijos en áreas rurales).
- Son **35 profesores contratados** gracias a este proyecto.



FINANCIACIÓN

- ✓ El presupuesto tiene un coste total de 74.657 Euros
- ✓ La **cantidad solicitada** es de **16.800 Euros**

PARTIDAS	COSTE (Euros)	APORTE LOCAL: Prefectura Apostólica Battambang (Euros)	CANTIDAD SOLICITADA: Colegio Inmaculada Concepción Gijón (Euros)
Construcción	36.090	36.090	0
Equipos	17.594	17.594	0
Personal Local	16.165	4.173	11.992
Viajes y estancias	3.008	0	3.008
Coste total del proyecto	72.857	57.857	15.000
Costes administrativos de Entreculturas (12%)	1.800	0	1.800
COSTE TOTAL	74.657	57.857	16.800



Muchas gracias por vuestro apoyo,

