CHAD

Promover la mejora de la calidad educativa en la región de Guéra

entreculturas

ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

ENTRECULTURAS

Entreculturas es una ONG española promovida por la Compañía de Jesús, fundada en 1985, que defiende el acceso a la educación de todos y todas como medio de cambio social, justicia y diálogo entre culturas.

En Entreculturas apoyamos proyectos que promueven la educación en las poblaciones más desfavorecidas de América Latina, África y Asia, con el fin de que la educación llegue al mayor número de personas, que su calidad sea cada vez mejor y que se dirija a la transformación social.

Nuestras dos principales organizaciones socias en los países donde trabajamos son Fe y Alegría y el Servicio Jesuita a Refugiados.

FE Y ALEGRÍA

Fe y Alegría es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social que fue fundado en el año 1955 en Caracas, Venezuela.

La acción de Fe y Alegría se dirige fundamentalmente a los sectores empobrecidos y a las personas excluidas, con el fin de potenciar su desarrollo personal y su participación social. En la actualidad, la organización está presente en veinte países de América Latina, África y Europa

Fe y Alegría Chad nació en el año 2007. En la actualidad los centros educativos en este país atienden a unos 10.000 niños, niñas y jóvenes.

INFORMACIÓN BÁSICA DEL PROYECTO

- **Localización:** En la Región de Guerá, (zona rural).
- **Periodo de ejecución:** del 1 de enero al 31 de diciembre de 2019
- **Socio local:** Fe y Alegría Chad.
- **Presupuesto:** 20.000 Euros.

DATOS DE LA ONG SOLICITANTE

- **Nombre:** Fundación Entreculturas
- **Sede Social:** c/ Maldonado, 1, 3º. 28006 Madrid. Tel. 91 590 26 72
- **NIF:** G-82409020. **E-mail:** : entreculturas@entreculturas.org
- **Fecha de constitución:** 27 de julio de 1999
- **Responsable del proyecto:** Daniel Villanueva sj. Vicepresidente Ejecutivo de Entreculturas.

DATOS DE LA CONTRAPARTE

- **Nombre:** Fe y Alegría Chad.
- **Responsable del proyecto:** Tsayem Dongmo. Director ejecutivo de Fe y Alegría Chad.

FE Y ALEGRÍA CHAD

Fe y Alegría Chad nace como un nuevo elemento en la espiral de desarrollo que se está gestando en la región de Guéra. Fe y Alegría Chad busca responder a la necesidad sentida de una buena educación que dé capacidades para adaptar la modernidad al propio contexto e involucre a la comunidad entera en la mejora continua de sus condiciones de vida.

Fe y Alegría Chad pertenece a la Federación Internacional de Fe y Alegría (a la que también pertenece Entreculuras) que surge como movimiento de educación popular en América en 1956. Este movimiento nace con el objetivo de promover la formación de hombres y mujeres, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la transcendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo.

Los principios inspiradores de Fe y Alegría Chad son:

- **Promover una educación integral de calidad:** Fe y Alegría apuesta por una educación que promueve el desarrollo cognitivo, emocional, psicológico y social de la persona. Para lograr este propósito no es suficiente garantizar el acceso a la educación, sino que es necesario velar por la calidad de la dinámica enseñanza-aprendizaje y por la participación activa en ella de todos los actores responsables de la educación.

- **Educación para el cambio:** trabajar con las comunidades marginales del país con el fin de suscitar una acción consciente y participativa destinada a crear una sociedad más justa y solidaria. La idea es que cada persona, recibiendo una educación de calidad y también participando en ella (docentes, equipos directivos, padres y madres, funcionarios, líderes comunitarios) se convierta en un/a ciudadano/a comprometido/a con su comunidad, y que así pueda actuar como promotor de cambio y motor de desarrollo.

- **Institución dinámica e innovadora:** Fe y Alegría Chad pretende ser fiel al concepto de movimiento, entendido como capaz de adaptarse y responder a las necesidades de su entorno de manera flexible, a través de diálogo permanente con todos los actores sociales involucrados en la educación.

La asociación trabaja en estrecha colaboración con el Estad Chadiano por medio de acuerdos de colaboración con las delegaciones regionales de educación, siempre en escuelas públicas oficiales, al servicio de las comunidades educativas locales y en las zonas más pobres del país, particularmente en el medio rural y periurbano.

Actualmente Fe y Alegría gestiona un total de 32 escuelas comunitarias organizadas en 2 redes rurales con una población escolar de más de 8.000 alumnos y alumnas y 130 docentes. Asimismo se proporciona educación preescolar a casi 1.000 estudiantes y recientemente se cuenta con la apertura de 3 collèges de educación secundaria. También cuenta con un centro de apoyo (el Foyer St. Ignace) que ofrece refuerzo escolar a aproximadamente 165 alumnos y alumnas de secundaria y proporciona formación profesional en N’Djamena, la capital.

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Ex colonia francesa, el país es una República presidencialista independiente desde el 11 de agosto de 1960, momento en el que empezó un periodo de problemas institucionales y militares de más de 30 años.

Es un país poco poblado (11,5 millones de habitantes) y su densidad de población es de 9,8 habitantes por Km.2 (aunque el 47% de la población vive en el 10% de la superficie total). Su capital N'Djamena cuenta con 600.000 habitantes. En el país conviven más de 140 grupos étnicos, cada uno de ellos con su dialecto, con las dificultades que esto plantea a la uniformidad de la acción educativa; las dos lenguas oficiales del país son el francés y el árabe chadiano, diferente del árabe literario.

El país ocupa el 186º lugar según el IDH (Índice de Desarrollo Humano) de entre 188 países; la esperanza de vida al nacer es de 51,2 años, la tasa de alfabetización de los adultos de 15 años en adelante es del 40% y la tasa de crecimiento demográfico es del 3,6%.

Más del 80% de los habitantes residen en las zonas rurales y muchas comunidades en zonas remotas que no cuentan con ningún servicio y cuya población vive de la agricultura de subsistencia, basada en la producción de mijo y de cacahuete. Otras fuentes de ingresos son la cría de ganado vacuno y caprino, de dromedarios y del comercio. La industria es casi inexistente. Las infraestructuras públicas (escuelas, estructuras sanitarias, carreteras) están en vías de desarrollo, pero no aseguran todavía la cobertura en toda la nación.

POLÍTICAS Y CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS

Chad tiene un sistema educativo muy deficiente, reflejo de la situación general del país. El Índice de Desarrollo de la Educación para Todos (elaborado por la UNESCO), situaba al Chad en la última posición de todos los países del mundo, con un 0,520.

Algunos de los datos nacionales que ilustran esta situación:

Acceso:
Tan solo un 2% de niños/as se matriculan en educación preescolar.

El índice de escolarización en primaria está en aumento. Sin embargo, aún el 38% de los niños en edad de educación primaria (6 a 12 años) no van a la escuela. Por otro lado, existe una gran brecha de escolarización entre niñas y niños (el 72% en los niños frente a un 49% en las niñas).

El acceso y continuidad a la educación secundaria continua siendo muy bajo. A nivel nacional, tan solo un 10% de los estudiantes en edad de secundaria se matriculan.

Tan solo un 2% de la población en edad de acceder a la educación terciaria está matriculada.

Recursos:
Ratio estudiante/docente (primaria): 63, aunque varía mucho en las zonas (N'Djamena 43 frente a 71 de Guera).

Inversión pública en educación (como % del GDP): 2,6% (11% del gasto del presupuesto del gobierno se destina a educación).

Material educativo insuficiente: el 29% comparten un manual entre 5 alumnos en ciencias y entre 3 en cálculo.

1 maestro capacitado por cada 200 alumnos/as (datos del Diagnóstico del Plan de Acción de Educación en Chad).

Alfabetización:
El 64,4% de los adultos y un 52,1% de jóvenes (entre 15 y 24) son analfabetos.

La alfabetización de mujeres y niñas es mucho menor. Entre los adultos, el 25,4% de mujeres están alfabetizadas frente al 45,6% de los hombres. Entre los jóvenes, el 42,2% de las chicas frente al 53,6% de los chicos.

CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN EN LA REGIÓN DEL GUÉRA

En la región de Guéra, en torno a 300 maestros y maestras funcionarias tituladas y alrededor de 800 «maestras y maestros comunitarios» son responsables de la educación de 80.000 alumnos y alumnas. Sólo el 4 % del personal docente son mujeres. A esto se añade la falta de manuales escolares y el aumento de la tasa de escolarización, que ha aumentado el ratio de alumno por profesor. El gasto medio en educación por familia también baja en esta región. Si en N'Djamena es de 37.291 Cfas anual, en Guera es de solamente de 2.064.

Las deficiencias del sistema educativo en la región del Guéra son múltiples:

Maestros y maestras comunitarias que **carecen de la formación** (académica y pedagógica) adecuada para ejercer su trabajo.

Maestras y maestros titulados que presentan una **formación** (académica y pedagógica) **deficiente** y que rara vez se benefician de algún tipo de curso.

Docentes desmotivados por su incierto y escaso salario (en muchos casos además de bajo no se cobra de forma regular). Desde el año 2014, los maestros comunitarios de Chad han iniciado una huelga a nivel nacional que ha interrumpido el curso de las clases durante dos años escolares. La reivindicación básica que hacen los maestros es la de recibir el salario que el estado se ha comprometido a pagarles (60.000 francos, lo que equivaldría a unos 92 euros mensuales).

El Estado chadiano lleva dos años sin pagar esa parte del salario que le corresponde asumir, por lo que los maestros comunitarios reciben solamente el salario que pueden pagarles las Asociaciones de Padres (un salario que suele estar en los 10.000 francos, es decir, 15 euros mensuales). Además, desde septiembre de 2016 y hasta el 12 de enero de 2017, el funcionariado público del país (incluido el personal docente del Estado) ha protagonizado una huelga general que ha dejado al país al borde del "año blanco1".

Funcionariado del Ministerio de Educación con **poco interés** en los problemas que afectan a las escuelas y, en muchas ocasiones, carentes de ética de trabajo.

Infraestructuras inexistentes o muy deficientes.

Falta de material escolar.

Programas escolares **ajenos a la realidad local**.

Falta de formación profesional y técnica en las escuelas para permitir la inserción de las y los jóvenes en el mercado laboral.

Falta de voluntad política por parte del Estado, especialmente en lo relativo a:

- **El pago de los sueldos de docentes comunitarios**: son los padres y madres del alumnado quienes se ven obligadas a organizarse para pagar el salario de los y las maestras comunitarias y para que la escuela funcione. Muchas veces estos pagos no llegan provocando la desmotivación de los y las maestras. Otras veces es el propio Estado quien no cumple con sus obligaciones y no paga al profesorado que muchas veces se declara en huelga.

- **El seguimiento de las escuelas:** si bien existen consejeros en la nómina del Estado, carecen de medios para visitar las escuelas en zonas rurales y alejadas, y de la motivación para hacerlo, por lo que hay escuelas que no reciben siquiera una visita al año.

Como consecuencia de estas y otras razones, el nivel del alumnado es extremadamente bajo.

LA EDUCACIÓN COMUNITARIA: EL MOTOR DE FE Y ALEGRÍA CHAD

Las escuelas comunitarias nacen en un contexto de gran precariedad educativa y lo hicieron en aquellas comunidades en las que prácticamente no había escuelas. Fueron las madres y los padres los que se organizaron para hacer de esas escuelas una realidad. Se constituyeron en comités a través de los cuales elegían a los vecinos mejor formados para invitarles a ser los maestros de esas nuevas escuelas que empezaron sin ningún medio material. La comunidad también se organizó para pagar a ese reducido número de maestros seleccionados por ellos mismos. De esta manera, las escuelas comunitarias se pusieron en marcha, siempre apoyadas por los líderes locales, y aquellos hombres y mujeres que entendieron que la educación era importante para sus hijos e hijas. Con el tiempo, el Estado ha reconocido a esas escuelas como escuelas oficiales y ha enviado a un maestro titular (funcionario del Estado) para ocupar el puesto de dirección.

A pesar de esta evolución, en las comunidades rurales de la región del Guéra, la escuela es una entidad muy frágil y muy dependiente de que la Asociación de Padres (APE) funcione bien y cuente con miembros comprometidos con la educación.

Uno de los objetivos de FyA consiste en salvar la brecha existente entre la escuela y la comunidad y forjar vínculos entre ambas. Tal y como expresa uno de los animadores comunitarios de la organización "buscamos que la población se apropie de la escuela y que la comunidad educativa sea autónoma, especialmente a través del fortalecimiento de los vínculos entre los maestros y las familias de los estudiantes".

Desde el primer momento, en Fe y Alegría se ha entendido que si las escuelas existen en las comunidades rurales es porque hay personas en esas mismas comunidades que apuestan y se comprometen. De ahí la importancia que la organización otorga a acompañar a los padres y madres del alumnado, ya que su rol es clave para el buen funcionamiento de la escuela y para avanzar en una educación de mayor calidad.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Con este proyecto se contribuirá a las siguientes líneas de trabajo de Fe y Alegría en Chad:

- **Formación de 52 profesores y profesoras** de educación primaria de las escuelas de la red nº1 (Mongo). Se trata de tres formaciones de 5 días de duración cada una a lo largo del curso (una formación por trimestre).Las formaciones tienen como objetivo desarrollar el nivel cognitivo del personal docente a través de una puesta al día en cálculo y gramática francesa.

- **Formación a 25 monitoras** de preescolar en 3 sesiones formativas de una semana cada una (una formación por trimestre). Debido al bajo nivel en francés de las monitoras de Pré-CP (muchas de ellas no han finalizado los estudios básicos), es necesario ofrecerles un refuerzo anual.

- **Organización de 5 campamentos** de lecto-escritura para 250 alumnos y alumnas de primaria. La inestabilidad del sistema educativo en esta región chadiana (afectado no solo por las múltiples huelgas del profesorado sino también por una elevada tasa de abandono escolar y el retraso sistemático en el inicio de cada curso académico) hace que el nivel del alumnado sea muy bajo e incluso heterogéneo en una misma aula. Como medida correctora se contempla la realización de campamentos de refuerzo de lectura y escritura en los últimos niveles dela educación primaria (CM1 y CM2). FyA organiza estos campamentos de recuperación a lo largo del curso escolar, de una semana de duración cada uno, para conseguir que los niños y niñas con más dificultades puedan seguir el curso con normalidad.

- **Organizar 17 campañas de sensibilización** en las comunidades de la red nº1 de escuelas para concienciar a las familias sobre la importancia de la escolarización de las niñas en las escuelas. Las campañas tienen tres propósitos: marcar la fecha del inicio de curso en las escuelas de FyA, insistir en la importancia de enviar a los niños y niñas a las escuelas, poner el foco de la sensibilización en la escolarización de las niñas.

- **Equipar las escuelas** primarias y preescolares con materiales pedagógicos y didácticos y con kits pedagógicos básicos. Se ha elaborado un kit pedagógico consumible en función de las necesidades generales de las escuelas de FyA. El kit consta de los siguientes materiales: libro de gramática CM1 y CM2, libros de francés desde el nivel Cp1 a CM2, libros de cálculo desde el nivel CP1 a CM2, libros de ciencias desde el nivel CE1 a CM2, regla de 1 m. para el profesorado, transportador de ángulos, escuadra, compás, mapa geográfico de Chad (relieve, comunicaciones, paisaje, clima), mapa geográfico de África, mapa científico (con información sobre el cuerpo humano), kit de juegos para los preescolares.

La población beneficiaria estimada es de 3.462 niños y 3.175 niñas de los ciclos de infantil y primaria, 52 docentes de primaria y 25 monitoras de educación preescolar. .

LOCALIZACIÓN

El proyecto se realizará en 19 comunidades rurales cercanas a Mongo, en la región de Guéra, Chad.

Se trata de una zona rural, en la que la población tiene unas condiciones de vida precarias, cuyo medio de subsistencia principal es la agricultura y la ganadería.

DURACIÓN

La duración del proyecto es de **12 meses**: del 1 de enero al 31 de diciembre de 2020

OBJETIVO

Este proyecto contribuirá a la mejora de las condiciones educativas de 3.462 niños y 3.175 niñas de preescolar y primaria y a la formación de 52 docentes de primaria y 25 monitoras de preescolar en comunidades rurales de la región de Guéra.

¿A QUIÉN ATENDEMOS?

			TOTAL
Alumnos de preescolar y primaria	3.175	3.462	**6.637**
Maestros y maestras de educación primaria	32	20	**52**
Monitoras de educación preescolar	25		**25**
			6.714

COSTE DEL PROYECTO

Formación a docentes y jóvenes	**20.000 Euros**

entreculturas

ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO